



Ettevõtlik kool

ETTEVÕTLIK KOOL TAHAN-SUUDAN-TEEN

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО
ПРЕДПРИИМЧИВОМУ
ОБУЧЕНИЮ 2



УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПРЕДПРИИМЧИВОМУ ОБУЧЕНИЮ 2

Составители:

Арне Пийримяги,

Кристи Руусамяэ,

Хялис Роосте,

Лаури Ялонен,

Кристи Голдберг

© - Ida-Viru Ettevõtluskeskus, 2016

Составители:

Арне Пийримяги

Кристи Руусамяэ

Хялис Роосте

Лаури Ялонен

Кристи Голдберг

Редактирование:

Языковое редактирование: Эне Вади

Оформление:

Печать:

ISBN (в печати) ISBN (pdf)

Спонсором подготовки учебного материала по предпринимчивому обучению является Министерство образования и науки посредством меры Европейского социального фонда Европейского союза “Развитие предпринимчивости и предпринимательства на всех уровнях образования” (EETA).



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие

1.2. Предприимчивая школа

1.3. Учебный процесс, который способствует формированию предприимчивости

1.4. Учитель

2. ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ УРОК

2.1. Рекомендации по составлению урока (занятия)

2.2. Формирование более предприимчивого подхода на уроке

3. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ПАРТНЕРАМИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ШКОЛЫ И ИНТЕГРАЦИЯ.

3.1. Сложные задачи для эстонского образования

3.2. Рекомендации по совместной работе с родителями

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Инновации - это способность мыслить творчески и действовать отлично от других, при этом максимально полезным и эффективным образом.

Алар Карис, ректор Тартуского Университета

«Самым большим открытием для нашего поколения стал тот факт, что человек может изменить свою жизнь, изменив свою жизненную позицию и образ мышления», - сказал американский философ и психолог Уильям Джеймс (1842–1910) в конце позапрошлого века.

Развитие человека и его формирование начинается в детском возрасте, и важную роль при этом играют как семья, так и школа. В качестве школы в данном материале мы рассматриваем как детские дошкольные учебные заведения, которые предоставляют начальное образование, так и общеобразовательные школы и профессиональные училища. Целью является создание для **ученика** подходящей **среды обучения**, и на этот процесс можно повлиять, прежде всего, опираясь на **учителя**.

Компетентность в области предпринимчивости можно сформировать. Уже с 2005 года в рамках образовательной программы “Предпринимчивая школа” обучается инициативная молодежь, которая умеет видеть проблемы и скрытые в них возможности, ставить цели, генерировать идеи и реализовывать их. В сеть предпринимчивой школы входят директора школ и детских садов, учителя, родители, местные самоуправления, предприниматели и т.д., и их всех объединяет желание улучшить качество образования и тем самым также повысить успешность молодежи в жизни в целом. В учебных заведениях, которые входят в данную сеть, приобретаются знания и навыки через призму предпринимчивости - занятия, которые молодежь сама планирует и проводит, делают их более независимыми, ради достижения целей ученики ведут совместную работу как друг с другом, так и с вспомогательными силами за пределами учебных заведений.

Анализ “кузницы мыслей” в рамках обучения предпринимательской деятельности показывает, что без инновационного подхода формирование предпринимчивого человека не является эффективным. Из проведенных анализов становится ясно, что в современных школах существует множество проблем на пути формирования предпринимчивого человека (в материале они обозначены, как сложности в организации работы в школах) как в плане управления образовательными учреждениями, учебного процесса, учебных материалов, так и в связи с учителями и учениками. (Я - предпринимчив, стр. 13).

Основой для настоящего учебного материала по предпринимчивому обучению стала “Стратегия предпринимчивой школы” на 2009-2025 годы (Стратегия), разработанная в Ида-Вирумаа.

Материал был составлен, чтобы предоставить поддержку как учителям, так и координаторам проекта при планировании мероприятий в данной области, а также их обосновании и выстраивании в различных типах учебной среды (урок в школе, учебная работа и т.д.).

Составители материалы опираются на рассмотрение предпринимчивости, как сквозной темы и универсальной компетенции в государственных учебных программах: “Государственная учебная программа для детских дошкольных учреждений” (KELARÕK), “Государственная учебная программа для основной школы” (PRÕK) и “Государственная учебная программа для гимназии” (GRÕK).

В работе в рамках меры Европейского социального фонда Европейского союза “Развитие предпринимчивости и предпринимательства на всех уровнях образования” (ЕЕТА) используются анализы, перечисленные в программе “Я - предпринимчив”, составленной по заказу Фонда содействия развитию предпринимательства и Министерства экономики и коммуникаций, которые рассматривают обучение, ведущееся в школах и детских садах на основании государственной учебной программы, и его соответствие идеалу предпринимчивого человека. Также используются материалы курсов “Курсы по предпринимчивому образованию для учителей”, проведенных на основании договора, заключенного между Центром предпринимательства Ида-Вирумаа и Тартуским Университетом, в рамках проекта “Предпринимчивое образование в Швеции, Эстонии, Латвии и Финляндии” (Enterprising Education in Sweden, Estonia, Latvia and Finland – Enterprising SELF) Interreg IV A в 2010-2011 гг. Международный опыт нашел отображение посредством использования материалов курсов для преподавателей Университета Стратклайд в Шотландии “Международный опыт практического применения предпринимчивого обучения на курсах для учителей”. Также используются опыт и материалы, полученные в рамках проекта “Enterprising SELF” (SELF).

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие

В образовательном контексте слово “предпринимательство” имеет значительно более широкое значение по сравнению с обычной речью. Предпринимательство рассматривается в качестве динамичного социального процесса, где отдельные лица по отдельности или все вместе формируют возможности для обновления и инноваций и действуют целенаправленно в целях их реализации в социальном, культурном и коммерческом аспекте.

Следует учитывать тот факт, что в Эстонии в образовании в обороте присутствует параллельно два термина - предпринимчивое обучение и обучение предпринимательской деятельности, при этом использующий их человек может иметь в виду как одинаковые, так и разные концепции. Следовательно, всегда важно уточнить, что в действительности имеется в виду.

Целью обучения предпринимательской деятельности (в широком значении) является увеличение числа людей, которые могут и хотят претворить свои идеи в жизнь как на собственном, индивидуальном уровне, так и на уровне местного сообщества и предприятия. При определении содержания обучения предпринимательской деятельности важны два компонента:

- **предпринимчивость** – личные качества/жизненные установки и навыки, которые улучшают способность человека замечать возможности и их реализовывать; это фундамент для следующего компонента;
- **знания и навыки**, необходимые для успешной реализации идей: *что, когда и как делать*.

Фундаментом для обучения предпринимательской деятельности является формирование и содействие развитию предпринимчивости.

Предпринимчивость - это жизненная установка, которую характеризуют творческое и инновационное мышление, потребность в достижениях и разумное управление. Предпринимчивость, проявляющаяся во всех сферах, указывает на способность человека претворять идеи в жизнь. Это предполагает наличие творческих способностей, инновационного мышления и готовности к риску, а также умение распознавать возможности, планировать свои действия и реализовать запланированные мероприятия.

Предпринимчивый человек может справиться с поставленной задачей самостоятельно и способен изменить общество, например, в качестве предпринимателя, чиновника или добровольца. (Я - предпринимчив, стр. 11) Поскольку темы, связанные с экономикой и предпринимательством, уже укоренились в школьной программе, в настоящем материале мы рассматриваем больше предпринимчивость, как формирование в учениках определенной жизненной позиции и готовности действовать. Предпринимчивыми нас делает среда - следовательно, в предпринимчивой школе нам нужны предпринимчивые учителя.

1.2. *Предприимчивая школа*

“Ettevõtlik kool” (Предприимчивая школа) - это образовательная программа, которая берет свое начало в Ида-Вирумаа. Она направлена на интеграцию предприимчивого обучения в школьную систему в целях повышения качества образования и тем самым также успешности молодежи в жизни в целом.

Почему в школе нужно развивать навыки предприимчивости?

В современном мире очень быстро меняются как технологии, геополитическая ситуация, так и глобальное экономическое пространство в целом. Поэтому мы должны быть в состоянии подготовить учащихся к таким рабочим местам, которых еще не существует, к использованию технологий, которые еще не были изобретены, а также научить их решать проблемы, которые мы даже не можем себе сегодня вообразить.

Для достижения перечисленных выше целей учебный процесс построен таким образом, что учитель является направляющей силой и руководителем, который предоставляет каждому ученику возможность принимать участие в процессе обучения в подходящей для него роли и брать на себя ответственность за свое обучение. В целях осмысления учебной работы преподаваемый материал связывается с реальной жизнью и применяется на практике с привлечением партнеров.

Для более эффективного усваивания знаний и навыков учителя используют активные методы обучения и ведут совместную работу в целях улучшения интеграции учебных предметов между собой.

Ученик участвует в оценке собственных результатов обучения.

В рамках предприимчивого обучения **целью образования** является формирование **предприимчивой жизненной позиции**.

Международный опыт также подтверждает, что при применении предприимчивого обучения повышается мотивация, улучшаются результаты и формируется предприимчивая жизненная позиция, т.е. “хочу-могу-делаю”.

Человек/ученик с жизненной позицией “хочу-могу-делаю” - это смелый инициатор, который умеет находить новые решения, имеет высокую мотивацию, умеет работать в команде, ставить цели и добиваться результатов, он ответственный и заботливый, а также имеет способности к самоанализу.

1.3. *Учебный процесс, который способствует формированию предприимчивости*

Формирование предприимчивости в ходе учебного процесса осуществляется на различных уровнях:

Ученик - развивается под влиянием воздействий, полученных в ходе учебного процесса, и по достижении трудоспособного возраста в качестве предприимчивого человека вносит свой вклад в развитие общества.

Учебный процесс - направлен на воздействие на ученика и преимущественно зависит от учителя, который его выстраивает.

Учитель - играет основную роль в выстраивании учебного процесса таким образом, чтобы он давал ученикам возможность развиваться наилучшим образом, с привлечением в то же время возможностей школы, как организации, а также возможностей, которые могут предложить предприниматели, родители и общество/сообщество.



Партнеры - школа, родители, предприниматели и общество/сообщество поддерживают учителя в формировании предпринимчивого учебного процесса, используя для этого имеющиеся в их распоряжении ресурсы.

Ресурсы - имеющиеся в распоряжении партнеров различные ресурсы способствуют развитию процесса предпринимчивого обучения, постоянно получая прирост от вступающих в жизнь выпускников школ с предпринимчивой жизненной позицией, которые вносят свой вклад в развитие этих ресурсов.

- Деньги – пособия от спонсоров, проектные субсидии, призовые деньги, выплата партнерам за оказанные услуги и т.п.
 - Специалисты, ноу-хау – приглашенные лекторы, руководители различных работ, поставщики услуги “рабочей тени”, партнеры в школьных проектах и т.п.
 - Здания, постройки – помещения для проведения различных мероприятий, учебная среда, практическая среда, среда для трудового воспитания, возможности для проведения мероприятий.
 - Технические средства – видео- и аудиотехника, транспорт, рабочие инструменты, возможности использования программного и аппаратного обеспечения в сфере информационных технологий и т.д.
 - Социальные сети – контактные сети различного уровня для предпринимателей, третьего сектора, чиновников, представителей групп по интересам, международных партнеров и т.д.
 - Потребности – различные потребности партнеров, которые ученики могут удовлетворить в рамках учебного процесса: например, изготовление сувениров, переводы разного уровня, языковая корректура, вспомогательные работы на предприятии, проведение опросов/интервью, однократные простые работы (например, уборка) и т.п.

1.4. Учитель

Новые государственные программы также учитывают трансформацию учителя в более соответствующую идеалу фигуру. Анализ “кузницы мыслей” показал, что государственные учебные программы, как образовательные стандарты, по своей сути предполагают и учитывают поддержку активных и предпринимчивых учеников и учителей, подспорьем для которых также является учебная среда.

В государственной учебной программе для детских дошкольных учреждений говорится, что обучение - это длящийся всю жизнь процесс, в результате которого происходят изменения в поведении, знаниях, жизненной позиции, навыках и т.п. и во взаимосвязях между ними. Ребенок учится посредством путешествий, наблюдений, исследований, экспериментов, общения, игр, упражнений и т.п. (KELARÕK). У него должен быть мотив вести себя предпринимчивым образом - государственная учебная программа предполагает, что ребенок сам по себе является предпринимчивым, и что учитель своими действиями должен поддерживать подобное отношение ребенка к жизни. Все взрослые и дети очень различны, и у каждого из них - свои цели, желания и оценочные суждения. С этим также связана потребность учитывать специфику детского возраста: способности, языковое и культурное происхождение, возраст, пол, состояние здоровья и т.п.

Государственная учебная программа требует привлечения ребенка к планированию занятий, его направлению при осуществлении выбора и анализе результатов. Учитель, как направляющая сила развития ребенка и создатель среды, поддерживающей его развитие, должен быть в состоянии создавать условия в рамках учебных и воспитательных мероприятий для развития в ребенке следующих способностей:

- 1) умение планировать свои действия, делать выбор;
- 2) умение связывать новые знания с предыдущим опытом;
- 3) умение использовать приобретенные знания в различных ситуациях и при выполнении различных действий;
- 4) способность обсуждать приобретенные знания и навыки;
- 5) умение оценивать результативность собственных действий;
- 6) умение чувствовать радость от собственных побед и побед окружающих людей и справляться с неудачами (KELARÕK § 5).

Следовательно, организация учебной работы в детском дошкольном учреждении должна давать ученикам возможность использовать все эти компетенции.

“Государственная учебная программа основной школы” (PRÕK) и “Государственная учебная программа гимназии” (GRÕK) определяют в числе семи общих компетенций предпринимательскую компетенцию, как способность генерировать идеи и их реализовывать, используя приобретенные знания и навыки в различных областях жизни и работы, а также видеть проблемы и кроющиеся в них возможности. Очень важен навык постановки целей и их реализации, также посредством проведения совместных мероприятий. Ученик является инициативным и несет ответственность за результаты, он умеет достаточно гибко реагировать на изменения и разумно брать на себя риск (PRÕK, GRÕK § 4).

Общие компетенции формируются посредством всех школьных предметов, а также в ходе внеурочной и внешкольной работы, основанием для которой является совместная работа между учителями и школой, домом и другими партнерами.

В разном возрасте в центре внимания находятся разные аспекты, связанные с учебой и воспитанием.

На первой школьной ступени (1-3 кл.) основное внимание в рамках учебной и воспитательной работы уделяется адаптации учеников к школьной жизни, приобретению чувства безопасности и достижению первых успехов в школе, а также формированию готовности к дальнейшей успешной учебной работе.

Готовность учеников к школе и их способности очень различны, и по этой причине дифференцируются учебные задания и время, затрачиваемое на их выполнение (PRÕK § 8).

На второй школьной ступени (4-6 кл.) основное внимание в рамках учебной и воспитательной работы уделяется формированию ответственных и самостоятельных учеников. В учебной работе важно пробуждать и сохранять интерес учеников к сферам знаний и занятий, охваченных учебной программой (PRÕK § 10).

На третьей школьной ступени (7-9 кл.) основное внимание в рамках учебной и воспитательной работы уделяется формированию из учеников ответственных членов общества, которые самостоятельно справляются с повседневной жизнью и могут выбрать путь обучения, соответствующий их интересам и способностям.

2. ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ УРОК

2.1. Рекомендации по составлению урока (занятия)

Все вышесказанное приводит нас к тому, что **УЧИТЕЛЬ ИГРАЕТ НАИБОЛЕЕ ВАЖНУЮ РОЛЬ** и **НУЖДАЕТСЯ В ПОДДЕРЖКЕ**.

В данном материале мы используем трехфазную модель урока (или учебного мероприятия), которую на своей домашней странице менторских курсов рекомендует Хаапсалуский колледж Таллиннского университета:

- **настрой** – ученика настраивают на обучение, пробуждают в нем интерес к теме, выясняют, какие знания у него уже имеются, направляют на постановку целей своей работы;
- **обучение** – обучение, поддержание интереса, одобрение стараний учеников, создание положительной дидактической и социальной учебной среды, связь новой информации с уже имеющейся, ее осознание и понимание, связь с собственным опытом;
- **отображение, или рефлексия** – использование изученного материала в рамках новых связей, сравнение новых знаний со знаниями окружающих (например, групповая или парная работа), оценка выполненных действий, обратная связь, подведение итогов и формулировка заключений, предоставление оценки, постановка новых целей. Мы также учитываем, что на разных этапах проведения урока для ученика характерны разные способности к восприятию информации:

в течение 4 первых минут ученик способен усвоить 60% материала, в течение следующих 19 минут - 80%, затем в течение 7 минут - 50%, в течение 5 минут - 45-50%, и в течение последних 6 минут урока ученик способен усвоить всего лишь 6% материала. (Lindau 2008)

РИСУНОК 1. Эффективность усваивания учебного материала



National Training Laboratorie, Bethel, Maine. www.ntl.org

Совершенно очевидно, что эффективность учебного процесса обеспечивает использование мероприятий, связанных с привлечением, самостоятельной работой и обучением. Для этого важно планировать и проводить учебный процесс предпринимчивым образом.

При подготовке и проведении предпринимчивого урока важно получить **РЕЗУЛЬТАТ (TULEM)**. РЕЗУЛЬТАТ (TULEM) - это инструмент предпринимчивого обучения, который помогает выстроить и провести урок. Речь идет об акрониме, в котором каждая буква на эстонском языке имеет свое значение:

“Tunneme rolle ja koostööd” - “изучаем роли и учимся совместной работе”, в предпринимчивом учебном процессе каждый участник процесса выполняет свою оговоренную и одобренную роль. При выполнении ролей все участники активно поддерживают друг друга и ведут совместную работу.

“Usaldame vastutust” – “доверяем ответственность”, ученик несет реальную ответственность в ходе учебного процесса, и он понимает, что любой сделанный им выбор влечет за собой определенные последствия.

“Lõimume eluga” – “интегрируем с реальной жизнью”, привлекаем к учебной работе партнеров за пределами школы, чтобы узнать, каким образом изученный материал можно использовать в реальной жизни.

“Evime kogemusi” – “приобретаем опыт”, ученик имеет опыт практического применения изученного материала, как положительный, так и отрицательный. Мы делаем настоящие дела во благо общества.

“Mõõdame mõju” – “измеряем воздействие”, в рамках учебного процесса происходит постоянный обмен обратной связью между участниками - как от ученика к учителю, так и обратно.

РИСУНОК 2. Процесс предпринимчивого обучения



Изучаем роли и учимся
совместной работе

Для привлечения учеников к учебному процессу важно, чтобы ученик четко понимал свою роль в учебном процессе. Распределение ролей может быть, например, следующим:

- *Игра в магазин – связанные предметы, например, география (экзотические товары с разных материков и из разных стран), математика (назначение цены для товаров, вычисление налогов), история (товары из разных эпох, традиции) и т.п.; роли - продавец, покупатель, поставщики товаров, контролеры, управляющие налогами, охранники, руководитель и т.д.*
- *Изготовление игрушек – связанные предметы, например, искусствоведение (различные материалы, оформление, дизайн), ручная работа (орудия труда, методы работы), естествознание (материалы, движущиеся детали) и т.п.; роли - поставщики материалов, дизайнеры, закройщики, составители, оформители и т.д.*
- *Составление книги с рецептами и приготовление пищи – связанные предметы, например, математика (количество, объемы, геометрия и т.д.), естествознание (растения, плоды, возделывание сельскохозяйственных культур, животные и т.д.), ручная работа (кулинария) и т.п.; роли - составители тематических страниц, поставщики ингредиентов, верстальщики, ламинаторы, печатальщики и т.д.*
- *Выпечка хлеба - связанные предметы, например, математика (количество, объемы, геометрия и т.д.), естествознание (растения, плоды, возделывание сельскохозяйственных культур, животные и т.д.), ручная работа (кулинария) и т.п.; роли - поставщики ингредиентов (покупатели в магазине), изготовители теста, пекари, составители бюджета, маркетологи и т.д.*
- *Посадка цветочной грядки - связанные предметы, например, математика (геометрия, углы, измерение и т.д.), естествознание (растения, почва, питательные вещества, времена года и т.п.); роли - измеритель, планировщик, работник с почвой, закупщик семян, человек, осуществляющий посадку, поливку и т.д.*
- *Посещение концерта - связанные предметы, например, музыка (различные инструменты, различные голоса, различные типы исполнителей), экономика или математика (анализ доходов и расходов от концерта) и т.п.; роли - покупатель билетов, человек, занимающийся проведением исследования, и т.д.*

Очень важно предоставить ученикам возможность оперативно менять роли, чтобы попробовать себя в разных амплуа. Для этого целесообразно использовать разные виды совместной работы: например, парная работа, групповая работа. Важно сформировать в учениках желание помогать друг другу.

При выборе ролей и предоставлении обратной связи важно проанализировать сделанный выбор, на основании чего можно найти наиболее подходящую для себя роль.

Доверяем ответственность

Ответственность означает осознание и понимание собственных действий и их последствий. Важна способность ученика осознавать последствия собственных действий и быть к ним ГОТОВЫМ.

- *Изучение аппаратного обеспечения на информатике - распределить между учениками, кто и за какую часть будет отвечать; ученик должен самостоятельно изучить и разъяснить другим; проверка знаний покажет, все ли серьезно отнеслись к работе; если кто-то внес недостаточный вклад, это повлияет на результат всей группы.*
- *Составление кулинарной книги - по договоренности каждый должен составить по одной странице; если кто-то из ребят не выполнит свои обязательства, группа не сможет дальше участвовать в проекте, а будет вынуждена работать по другой системе (например, работа с учебником) до тех пор, пока проблема не решится.*
- *Посадка цветочной грядки - если почва плохо подготовлена, или планировка была составлена неправильно, невозможно высадить семена.*

Возникшие ситуации анализируются с точки зрения ответственности: какие чувства возникают перед одноклассниками (стыд и т.п.), как общий результат зависит от частично невыполненного конкретного задания или, наоборот, от очень хорошего вклада в общее дело.

Интегрируем с реальной жизнью

Связь с практикой важна для осознания изученного материала. Для этого целесообразно привлекать партнеров за пределами школы. Несомненно, речь идет о наиболее сложной области в предпринимчивом обучении.

- *Концерт по поводу важного события (День матери, День отца, День независимости и т.д.) - связанные предметы, например, экономика (бюджет, планирование ресурсов, маркетинг, управление проектом и т.д.), история (если посвятить конкретной эпохе) и т.д. Партнер за пределами школы, например, директор Концертного дома в Йыхви, который разъяснит принципы организации концертов, различные этапы и связанные мероприятия; встреча с профессиональными музыкантами и другими исполнителями; затем дети/молодежь сможет самостоятельно организовать и провести концерт.*
- *Поиск в интернете - связанные предметы: информатика (использование поисковых систем, составление поиска), иностранные языки (поиск билетов в интернете, поиск сопоставимых предложений, составление туристических маршрутов в стране назначения), история (памятники конкретной эпохи, мероприятия, связанные с экспериментальной историей, и т.п.), математика (матричные вычисления для сравнения предложений, составление бюджетов и т.п.), география (различные страны и климатические пояса, погодные условия, природные объекты и т.п.) и т.д. Партнеры за пределами школы - представитель туристического бюро и организатора поездки, который разъяснит принципы организации и планирования поездок, их важные этапы и аспекты. После этого при желании можно, например, использовать интересные пакеты путешествий (составленные учениками).*

Проанализировав проделанную работу, можно установить связи между изученным материалом и практическими потребностями, которые существуют в реальной жизни. Эти связи помогают закрепить эксперты в соответствующей области, учебные визиты в различные учреждения и на предприятия, гостевые лекторы и т.д.

Приобретаем опыт

Получение и приобретение личного опыта - это важные факторы, закрепляющие изученный материал. При получении опыта следует предоставить ученикам возможность как для достижения успеха, так и для неудачи. Также важно получение опыта совместно с сообществом.



- *Организация школьных мероприятий - начиная с планирования концерта и обеспечения ресурсов до проведения мероприятия по инициативе учеников. Дает опыт управления проектами, опыт командной работы и в случае личной инициативы также опыт принятия решений.*
- *Школьный зоопарк, школьный питомник - практический опыт ухода за животными или растениями. Конкретные навыки, конкретный результат.*
- *Изготовление подарком для родителей, социальных партнеров (например, попечительский дом, больница и т.д.), спонсоров и т.д.*
- *Выпечка и украшение пряного печенья (типаркооки) - практический опыт.*
- *Планирование и посадка цветочных грядок в городе.*

Важно соответствие проводимых мероприятий возрастной группе, а также наличие реального, осязаемого результата. Хороший результат - это такой результат, который можно потрогать, попробовать на вкус или увидеть.

Измеряем воздействие

Процесс предоставления обратной связи помогает ученикам и учителям оценивать результативность выстроенного и проведенного учебного процесса. Что касается обратной связи, очень важно, чтобы она была двусторонней.

- *Общий анализ - оценка собственной работы и работы одноклассников, анализ положительных и отрицательных аспектов проделанной работы.*
- *Заполнение листа самооценки - ученики самостоятельно оценивают свою работу.*
- *Оценка руководителя - проведение оценочной беседы, чтобы убедиться в том, что ученик правильно понял обратную связь.*
- *Экспонирование готовых работ и использование на практике (выставка, ярмарка, концерт, использование результатов работы на предприятии).*
- *Презентации учениками изученного материала и проделанной работы.*
- *Ученики применяют знания практическим образом, передают изученный материал другим людям.*

Основой для планирования и реализации учебной работы являются общие цели школьной учебной программы и проистекающие из них основные цели предметных программ. Для достижения целей важно планировать вместе с коллегами и руководством соответствующие мероприятия. При планировании работы важно наблюдать за эффективностью проводимых мероприятий, т.е. использовать возможности достижения нескольких целей посредством одного мероприятия (например, в разрезе программ по нескольким предметам). В приложении приведены практические примеры вместе со взаимосвязями между различными предметами.

При составлении рабочих графиков (особенно совместных) важно соблюдать принципы РЕЗУЛЬТАТА (TULEM).

Изучаем роли и учимся совместной работе

- В случае групповой работы целесообразно заполнять таблицу с перечислением ролей: слушатель, эксперт, техническая поддержка, устный докладчик и т.д.
- Интеграция предметов планируется в рамках совместной работы между учителями,

например, на базе листа планирования работ (тема, как работать с темой, с какими предметами связана тема, роли учителей и их сферы ответственности, график).

- Рабочий лист в классе для развития предприимчивости.
- План мероприятий на стену: мероприятие, время, статус (не выполнено, в работе, выполнено), ответственное лицо.

Доверяем ответственность

- План мероприятий на стену: мероприятие, время, статус (не выполнено, в работе, выполнено), ответственное лицо.

Интегрируем с реальной жизнью

- Картографирование наиболее интересных предприятий, составление базы данных партнеров и потенциальных партнеров. В случае посещения предприятий целесообразно заполнять рабочие листы.
- Рабочие листы походов на объекты/экскурсий/путешествий. До похода проведение предварительной работы для картографирования ожиданий. Формулировка заключений после похода (например, описание увиденных растений, оценка собственных ощущений, описание достопримечательностей и т.д.).
- В случае приглашения гостей и их участия в учебном процессе также заполнение рабочих листков.

Приобретаем опыт

- Лист планирования работы, перечень необходимых ресурсов (материал, техника, инструменты и т.п.).
- Вместе с учениками мы ищем новые решения, смело пробуем их на практике и тем самым получаем новый опыт.

Измеряем воздействие

- Заполнение рабочих листков, в конце дня формулировка самооценки собственной работы.
- Соотношение запланированных целей и достигнутых результатов.
- Лист самооценки для ученика.
- Листы самооценки после командной работы.
- Лист оценки ученика для учителя.
- Лист самооценки для учителя.
- Обратная связь для родителей для планирования и оценки совместной работы.
- Развивающие беседы.

При составлении программ разумно обеспечить их видимость и доступность для других лиц, например, для других учителей. При составлении программ может быть целесообразным использовать, например, “облачные решения” на основе Google (система управления сообщениями, временем и документами на основе учетной записи в Google), которые гарантируют необходимый обмен информацией также за пределами школы (например, с учителями того же предмета в других школах).

Проведенные мероприятия необходимо постоянно анализировать, чтобы найти наиболее эффективные решения и повысить эффективность учебного процесса.

2.2. Формирование более предприимчивого подхода на уроке

Согласно анализам “кузницы мыслей” обучения предпринимательской деятельности, выясняется, что основные проблемы существуют на уровне школы, предмета и учителя, исходя из школьной учебной программы, предметной программы и рабочего плана учителя. Составление программы предполагает поиск ответа на следующий вопрос: “Как выполнять сложные задания?” Ответ на этот вопрос ищет Райво Йуурак вместе с учителем истории и обществоведения из Раквереской гимназии Хели Кирс (Juurak 2011). Согласно статье, рекомендуется сформулированные в программе предмета цели адаптировать к реальным возможностям. Учитель рассказывает о своем посещении одной гимназии в Швеции, где учителя истории, географии и английского языка планировали совместные уроки на протяжении всего периода. Следовательно, наиболее важными аспектами являются **совместная работа и интеграция предметов**.

Главное - избегать рутины, задействовать все органы чувств, использовать окружающие ресурсы и помнить о том, что школа составляет свои учебные и предметные программы, исходя из потребностей учеников.

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА ПРОДУМАЙТЕ ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- Как я могу распределить ответственность за учебную работу на уроке, позволяя ученикам чаще принимать решения самостоятельно и более активно участвовать в учебном процессе?
- Как я могу обучать других, предлагая аудитории и разъясняя причину/цель обучения?
- Как я могу проводить групповую работу, чтобы ученики могли учиться друг у друга и выполнять в группе различные роли?
- Как я могу вести совместную работу с другими взрослыми за пределами школы, создавая с ними связи и показывая ученикам, что их вклад важен также за пределами школы?
- Как я могу заставить учеников увидеть результат своей учебной работы и осознать процесс обучения?

Как можно повысить эффективность урока таким образом, чтобы одно и то же занятие позволяло приобретать навыки и знания из разных дисциплин (знания с карты через призму истории, письменные работы через призму языка, история через открытия в области естествознания, а также глазами первооткрывателей)?

Урок и/или занятие - это один конкретный шаг на пути реализации предметной программы. При составлении программы предмета нужно замечать такие темы, которые можно связать с предприимчивым обучением на уроке, а какие целесообразно провести через проекты совместно с коллегами. Необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Каким образом мы все вместе можем внести свой вклад в развитие школы?
- Какие у нас есть общие возможности для интеграции программ предметов и тем?



- Каким образом мы все вместе можем развивать предприимчивость в своих учениках?
- Как привлекать партнеров к совместной работе?

Если я являюсь предприимчивым учителем, то я:

- предлагаю возможности выбора и позволяю каждому ребенку выбирать тот тип заданий, который подразумевает ответственность;
- планирую интересные уроки, которые могут пригодиться в реальной жизни;
- привлекаю партнеров к учебному процессу (например, родители, предприниматели, органы местного самоуправления и др);
- чтобы получить информацию о том, насколько хорошо ученики усвоили материал, помимо цифровой оценки, я также использую обратную связь с описанием процесса - формирующая оценка.

Для того, чтобы мои ученики были более предприимчивыми:

Я поддерживаю их, даю им в школе задания и распределяю обязанности.

Я позитивно отношусь к жизни и во всех неудачах и ошибках вижу возможности для получения новых знаний.

Я спрашиваю их мнение и привлекаю их к принятию решений.

Я стимулирую их к получению нового опыта и ощущений.

Я оказываю им реальную помощь в развитии их идей, связанных с их интересами, талантами и способностями.

Это необходимо для моих учеников, т.к. таким образом развиваются их:

уверенность в себе и самооценка,

позитивные ценности и установки,

умение хорошо работать в команде,

самостоятельность и ответственность,

понимание самого себя и окружающих,

творческие навыки,

навыки общения,

умение решать новые сложные задачи,

умение оценивать риски и готовность к разумному риску,

гибкость и умение адаптироваться к переменам,

понимание трудовой жизни и принципов функционирования сообщества.



3. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ПАРТНЕРАМИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ШКОЛЫ И ИНТЕГРАЦИЯ

3.1. Сложные задачи для эстонского образования

В проекте образовательной стратегии в Эстонии на 2012-2020 гг. “Пять сложных задач эстонского образования” говорится, что, хотя некоторые исследования (PISA 2006, 2009 и др.) показывают хороший уровень знаний эстонских учеников, они также показывают, что у учеников плохо развиты творческие способности, предприимчивость, умение решать сложные задачи - качества, которые в современном мире очень важны в обществе и в экономике. В стратегии приводится описание выхода из ситуации посредством решения пяти сложных задач.

Первая сложная задача - это движение в направлении учебного процесса, основанного на развитии и совместном результате, где в качестве мер определяются внедрение учебных моделей на базе совместной работы, укрепление социальных компетенций (навыки общения и переговоров, критическое мышление, устойчивость к стрессу, готовность к совместной работе и инициативность, навыки саморегуляции, навыки обсуждения и выступления перед публикой, языковые навыки и т.д.) как в учебных программах, так и в рамках курсов повышения квалификации для учителей и директоров школ.

В качестве приложения к стратегии приведена схема, на которой представлены три принципа постановки целей в рамках образовательной стратегии: а) необходимость в перенастройке всей образовательной парадигмы с конкуренции между учреждениями на основании обучения, ориентированного на предметы, на придание дополнительной ценности целостному развитию личности;

б) изменение учебного процесса посредством развития школьной культуры и проведения курсов для учителей, расширения роли учителя и его компетенций, партнерства между учителем и учеником, развития умения заметить способности учеников и их особые потребности и учитывать их, а также внедрение ценностного воспитания и

в) более тесная связь образования с изменением потребностей общества и экономическим, технологическим и культурным развитием (пять проблем эстонского образования).

Очень хорошее место, которое занимают эстонские ученики, согласно исследованиям PISA, указывает на то, что уровень знаний у учеников высокий, но у них не особо выдающиеся творческие способности, а также отсутствует умение решать проблемы. Эстонская школа по-прежнему ориентируется на знания, а не на компетенцию. Основной акцент делается на предоставлении и проверке знаний, а не на формировании навыков и жизненных позиций. Согласно исследованию TALIS, взгляды эстонских учителей - одни из наиболее прогрессивных и современных, однако обучающие практики, используемые в классе, скорее, являются более традиционными, чем в других странах. Преподавание становится скучным и мало связанным с реальной жизнью, в то время как дисциплина на уроках хорошая. Показатели удовлетворенности эстонских учителей одни из самых низких в мире, и даже с точки зрения доверия учителей к самим себе мы находимся в числе последних в рамках международного сравнения.

М. Сутроп подчеркнул необходимость в изменении парадигмы посредством изменения ролей ученика и учителя: ученик является исходной точкой процесса обучения, в то время как задачей учителя является поддержка развития личности ученика и предоставление обратной связи

о его обучении; следует учитывать особенности каждого ученика, ценить различные типы одаренности (художественную, практическую, социальную, эмоционально-эмпатическую); важно привлекать учащихся: необходимость в применении индивидуальной системы самооценки (Sutrop 2011).

Указанный выше факт является достаточным доказательством того, что эстонская школа нуждается в развитии предприимчивости, как образа мышления, и это необходимо сделать значительно раньше, не дожидаясь начала предметного обучения, рассматриваемого в рамках предпринимательского образования. Школа, особенно детские дошкольные учреждения, предоставляющие начальное образование, и основная школа, нуждаются в развитии навыка и готовности быть более открытыми - вести совместную работу с сообществом за пределами школы и быть в состоянии интегрировать свои предметы и занятия.

Основными партнерами для совместной работы для школы являются **родители** (через них также местные организации и предприятия и сообщество в целом), **местное самоуправление и местное предпринимательство**.

При инициировании совместной работы со всеми партнерами используются основные требования общения:

- необходимо добиться доброжелательного общения - выразите признание, покажите, что вам это необходимо, опишите взаимный интерес;
- четко и понятно выражайте свои пожелания - каким образом вы можете быть полезны на текущем этапе нашей работы, и что мы можем сделать для вас;
- предлагайте надежную и корректную схему общения - кто является контактным лицом и когда и где можно встретиться, а также на какие темы можно побеседовать, передайте контактные данные.

3.2. Рекомендации по совместной работе с родителями

На первой встрече родителя ждет информация о том, что такое предприимчивая школа. Для этого можно использовать информационные материалы, составленные для проведения соответствующих мероприятий (брошюра для родителей, можно найти по адресу www.evkoool.ee). Наиболее важная информация должна быть опубликована на домашней странице школы и составлена таким образом, чтобы все работники однозначно ее понимали и передавали родителям - это и есть результат совместной работы.

Для родителя важно знать, каким является предприимчивый ребенок, и как этому обучают в вашей школе. В предприимчивом ребенке развиваются следующие качества:

- уверенность в себе и самооценка,
- положительные ценности и жизненные позиции,
- умение работать в команде,
- самостоятельность и ответственность,
- понимание самого себя и окружающих,
- творческие навыки,
- навыки общения,
- умение справляться с новыми сложными задачами,



- умение оценивать риски и готовность к разумному риску,
- гибкость и умение адаптироваться к переменам,
- понимание трудовой жизни и общества.

В рамках предпринимчивого обучения **целью образования является формирование предпринимчивой жизненной позиции**, и учителя работают над развитием следующих навыков в своих учениках:

- смелость и инициативность,
- поиск новых решений,
- наличие сильной мотивации,
- умение работать в группе/в команде,
- постановка целей,
- достижение результатов,
- умение брать на себя ответственность,
- заботливость и
- способность к самоанализу.

Предпринимчивому и готовому к совместной работе родителю стоит предложить возможности оказания содействия развитию своего ребенка. Наиболее эффективные способы:

- Дать ребенку различные задания и распределить обязанности дома и помогать ему в их успешном выполнении.
- Позитивно относиться к жизни и во всех неудачах и ошибках видеть возможности для получения новых знаний.
- Спрашивать мнение ребенка и привлекать его к принятию решений.
- Мотивировать ребенка на получение нового опыта - это не всегда стоит денег.

Поддержка идей ребенка и помощь в развитии его интересов, талантов и способностей.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем учебном материале были рассмотрены темы и подходы, необходимые для учителя, занимающегося предпринимчивым образованием, которые могут помочь в реализации изменений, связанных с процессом обучения.

Путем сопоставления проблем, связанных с развитием государства, и развития в сфере образования, направленного на их решение, удалось найти точки соприкосновения и закрепить их посредством заключения договоров и составления планов совместных мероприятий. Под эгидой **Эстонской Торгово-промышленной палаты**, которая представляет интересы предпринимательства, многие деятели в сфере обучения в области предпринимательства, начиная от университетов и заканчивая организациями предпринимчивой молодежи, собрались вместе в объединение под названием “Ettevõtlusõppe Mõttekoda”. Их цель заключается в демонстрации **важности формирования предпринимчивой жизненной позиции на уровне государства, региона, а также каждого отдельного человека. В системе образования были созданы взаимосвязанные структурированные возможности для формирования предпринимчивой жизненной позиции и усвоения знаний и навыков в области предпринимательства.** Опираясь на практику исследования сети предпринимчивых школ в Ида-Вирумаа, которая насчитывает почти десять лет, а также на выводы, сделанные на основании международного опыта, мы видим, что:

ВОЗМОЖНО СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДПРИИМЧИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ, и этим следует начать заниматься уже в детском саду; **ПРЕДПРИИМЧИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ РАЗВИВАЕТ ЧЕЛОВЕКА** и общество;

создание **ПРЕДПРИИМЧИВОЙ ШКОЛЫ** возможно;

существуют **ПРЕДПРИИМЧИВЫЕ УЧИТЕЛЯ**, которые работают в **ПРЕДПРИИМЧИВЫХ ШКОЛАХ**.

В издании, подготовленном при финансовой поддержки в рамках меры Европейского социального фонда Европейского союза “Развитие предпринимчивости и предпринимательства на всех уровнях образования” (ЕЕТА), которую координирует Министерство образования и науки, содержится ряд обучающих и вспомогательных материалов от практиков в данной области, которые, несомненно, помогут тем, кто стремится **СТАТЬ ПРЕДПРИИМЧИВЫМ**.

5. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Determined to Succeed – Ülevaade ettevõtlikust haridusest. Правительство Шотландии. 2002.
- Enterprising Ideas for Early Years within a Curriculum for Excellence. 2008. Enterprising Careers, University of Strathclyde.
- Enterprising Ideas for Primary Schools within a Curriculum for Excellence. 2007. Enterprising Careers, University of Strathclyde.
- Enterprising Ideas for School Employer Partnerships Primary within a Curriculum for Excellence. 2008. Enterprising Careers, University of Strathclyde.
- Enterprising Ideas for School Employer Partnerships Secondary within a Curriculum for Excellence. 2008. Enterprising Careers, University of Strathclyde.
- Enterprising Ideas for Secondary Schools. Subjects – projects – planners – toolkits. 2007. Enterprising Careers, University of Strathclyde.
- Juurak, Raivo. 2011. Kuidas lahendada raske probleem? Õpetajate Leht 20.05.
- Kearney, Paul. 2011. Enterprising Ways to Teach and Learn. Book 2. Enterprise Design Associates.
- Kikas, Eve (toim). 2010. Õppimine ja õpetamine esimeses ja teises kooliastmes. Tartu: TÜ Kirjastus.
- Трехлетняя программа „Determined to Succeed“. Правительство Шотландии. 2007.
- Malberg, Kristi. 2005. Tahte tekitajad. Kuidas luua motiveerivat töökeskkonda. Tallinn: Äripäeva Kirjastus. Стр. 14.
- National Training Laboratorie, Bethel, Maine. www.ntl.org.
- Государственная стратегия использования структурных средств на 2007-2013 гг. <http://www.struktuurifondid.ee>
- Salumaa, Tarmo; Talvik, Mati; Saarniit, Alvar. 2004. Aktiivõppe meetodid. Tallinn: Merlecons и CO OÜ.
- Valgmaa, Reet; Nõmm, Erle. 2008. Õpetamisest: eesmärgist teostuseni. Выру: Eesti Vabaharidusliit & Õppekeskus Tõru.

