**Tunnivaatlusleht 1**

TULEM

vaatlusleht tunnikülastuseks

Õppeasutuse nimi:

Õppeaine, klass:

Õpetaja nimi:

Vaatluse eesmärk:Teada saada, kUidas õpetajad toetavad ettevõtLikkuspädevust ja rakEndavad vastavat Metoodikat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Põhimõte | | **Kuidas?**  Vaatleja tähelepanekud | **Kuidas?**  Õpetaja selgitused |
| **T**unneme rolle ja püstitame eesmärke! | 1.Õpetaja selgitab välja õppija varasemad teadmised ja kohandab need õppe-eesmärkide ja õpiväljunditega | Näiteks: eneseanalüüs, õpieesmärkide arutelu, rühmatöö, mitteteadmise märkamine, kokkulepped | |
|  |  |
| 2. Õpilane arendab enesejuhtimisega seotud pädevusi teadvustatult | Näiteks: õpitegevuste eesmärgistamine, eneseanalüüs, ajagraafik, ülesannete jaotamine, | |
|  |  |
| **U**saldame vastutust ja teeme koostööd**!** | 3. Õpetaja kaasab, inspireerib, on mentor ja kaasõppija | Näiteks: õpilased võtavad vastutust, õpetaja taustal, abi leidmine, sõbralikud suhted | |
|  |  |
| 4. Õpilane ja õpetaja loovad teadmisi koostöiselt. | Näiteks: paindlik ajakasutus, tulemuste mõtestamine, suunatud arutelud | |
|  |  |
| **L**õimume eluga! | 5. Õpetaja kasutab aktiivõpet ja sellega seotud õppemeetodeid | Näiteks: rühmatöö, paaristöö, infootsing, õpilaste suhtlus | |
|  |  |
| 6. Õpilane lahendab õppetöös reaalseid elulisi probleeme ja teeb koostööd praktikutega | Näiteks: praktikute kaasamine, päriselulised probleemid, õppekäikude mõtestamine, | |
|  |  |
| **E**vime kogemust! | 7. Õpetaja loob õppekeskkonna, kus on võimalik praktiliselt tegutseda | Näiteks: katsed, rollimängud, lahenduste otsimine, tegutsema julgustamine, vigade mõtestamine | |
|  |  |
| **M**õõdame mõju! | 8. Õpilased hindavad eesmärgi saavutamist ja tulemusi personaalsel, meeskondlikul ja väärtusloome tasanditel | Näiteks: enesehinnanguleht, vastastikune tagasiside, esitlemine, õpitu mõtestamine ja kõrvutamine õpieesmärkidega | |
|  |  |