## Tunnivaatlusleht 2

## TULEM - Teada saada, kUidas õpetaja toetab ettevõtLikkuspädevust ja rakEndab vastavat Metoodikat.

Ettevõtlikkuspädevuse alapädevuste saavutamist kindlustavad ettevõtlikkust toetava õpikäsituse arendamisega seonduvad põhimõtted:

1. Õpetaja selgitab välja õppija varasemad teadmised ja kohandab need õppe-eesmärkide ja õpiväljunditega
2. Õpilane arendab enesejuhtimisega seotud pädevusi teadvustatult
3. Õpilane loob teadmisi koostöiselt, sh osaleb meeskonnatööd
4. Õpetaja kasutab aktiivõpet ja sellega seotud õppemeetodeid
5. Õpilane lahendab õppetöös reaalseid tõsielulisi probleeme
6. Õpetaja arvestab õppekeskkonna loomisel ettevõtlusprotsessi eripäradega
7. Õpilased hindavad tulemusi personaalsel, meeskondlikul ja väärtusloome tasanditel
8. Õpetaja kaasab, inspireerib, on mentor ja kaasõppija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TULEMi komponendid | Ettevõtlikkust toetava õpikäsituse arendamisega seonduvad põhimõtted | Näited tegevustest, olukordadest tunnis |
| **T**unneme rolle ja püstitame eesmärke! | 1.Õpetaja selgitab välja õppija varasemad teadmised ja kohandab need õppe-eesmärkide ja õpiväljunditega  2. Õpilane arendab enesejuhtimisega seotud pädevusi teadvustatult | * EESMÄRK ÕPPIJALE SELGE JA ARUSAADAV, SILMALE NÄHTAV * ERINEVATE ÕPPEAINETE SEOSTAMINE * OSKUS LEIDA ERINEVAID VAATENURKI, OSAPOOLI, VÕIMALUSI * PROBLEEMIDE ERINEVATE TAHKUDE VÄLJATOOMINE * TÖÖLEHED JA AJAGRAAFIK, SELGED JUHTNÖÖRID * ÕPIEESMÄRKIDE ARUTELU * ÜLESANNETE JAOTAMINE * KOKKULEPPED * MITTE-TEADMISE MÄRKAMINE |
| **U**saldame vastust ja teeme koostööd! | 3. Õpetaja kaasab, inspireerib, on mentor ja kaasõppija  4. Õpilane ja õpetaja loovad teadmisi koostöiselt, sh osaleb meeskonnatööd | * PAARISTÖÖ * MEESKONNATÖÖ * ARUTELU, LÄBIRÄÄKIMISED * ÕPETAJA VAATLEJANA, TEEB MÄRKMEID, VAJADUSEL TOETAB ÕPILAST * INITSIATIIV ÕPILASTELT * TULEMUSTE MÕTESTAMINE * ÕPIJUHISED ENNASTJUHTIVALE ÕPPIJALE (ISESEISVAKS TÖÖKS) * OSKUS LEIDA ABI * SÕBRALIKUD SUHTED, ÕHKKOND ÕPPIMIST TOETAV * TAGAJÄRGEDE MÕISTMINE * VASTUTUSE VÕTMINE OMA TEGEVUSE EEST TUNNIS * PAINDLIK AJAKASUTUS, ET KLASS SAAKS KOOS ÕPPIDA * TEGEVUSTE KINDEL PLAAN * RÜHMATÖÖDE JÄLGIMINE ÕPETAJA POOLT * SUUNATUD ARUTELUD * ÕPETAJA KAASAB, INSPIREERIB, ON MENTOR, VAATLEJA JA KAASÕPPIJA |
| **L**õimume eluga! | 5. Õpetaja kasutab aktiivõpet ja sellega seotud õppemeetodeid | * PARTNERITE KAASAMINE * KOOSTÖÖ ERINEVATE HUVIGRUPPIDEGA * SEOSTE LOOMISE OSKUS * ÕPPEKÄIKUDE EESMÄRGISTAMINE JA SEOSTAMINE TEOREETILISE OSAGA KLASSITUNNIS, MÕTESTAMINE * EKSPERTIDE KAASAMINE (SH OSKUS LEIDA TEABEALLIKAID INTERNETIST) * KÜLALISLEKTORID * ELULINE OSKUS KASUTADA TEAVET PRAKTIKAS – MIKS ON VAJA? * PÄRISELULISED PROBLEEMID * ANDMEBAASID KUI ALLIKAD |
| 6. Õpilane lahendab õppetöös reaalseid elulisi probleeme ja teeb koostööd praktikutega |  |
| **E**vime kogemust! | 7. Õpetaja loob õppekeskkonna, kus on võimalik praktiliselt tegutseda | * ÕPPIMINE LÄBI ISE TEGEMISE JA KOGEMISE * ROLLIMÄNGUD * TEADMISTE KASUTAMINE PRAKTIKAS – OSKUSED * KATSED, EKSPERIMENTEERIMISED * ÕNNESTUMISED * EBAÕNNESTUMINE KUI VÕIMALUS ÕPPETÖÖD KORRIGEERIDA * TULEMUSE MÕISTMINE * VAJALIKE RESSURSSIDE PLAANIMINE * ERINEVATE LAHENDUSTE LÄBIARUTAMINE * PROJEKTÕPE, PROBLEEMÕPE * ÕPILASED VIIVAD OMA IDEID ELLU * KOGEMUSTE KAARDISTAMINE |
| **M**õõdame mõju! | 8. Õpilased hindavad eesmärgi saavutamist ja tegevusi tulemusi personaalsel, meeskondlikul ja väärtusloome tasanditel | * ÕPPE-EESMÄRGI MÄÄRA MÕÕTMINE, ARUTELU – KAS EESMÄRK SAI TÄIDETUD * KAHEPOOLNE TAGASISIDE (ÕPILANE-ÕPETAJA) * TAGASISIDE KAASÕPPIJALE * HINDAMINE ARVESTAB ÕPPIJA ARENGUT * HINNANGUTE ANDMINE, TOETAMINE * ENESEHINNAGULEHT * ESITLEMINE, NÄITUSED JMS * KAASLASTE ÕPETAMINE * ÕPPETÖÖ MÕTESTAMINE JA KÕRVUTAMINE ÕPIEESMÄRKIDEGA |