

TULEM - Õpetaja tööriist, mis aitab teada saada,
kuidas õpetaja toetab ettevõtlikkuspädevust ja
rakendab vastavat **Metoodikat**

Valdkond

Selgitus

T

**Tunneme rolle ja
püstitame eesmärgid!**

1. Õpetaja selgitab välja õppija varasemad teadmised ja kohandab need õppe-eesmärkide ja õpiväljunditega
2. Õpilane arendab enesejuhtimisega seotud pädevusi teadvustatult
Näide: ERINEVATE ÕPPEAINETE SEOSTAMINE; EESMÄRK ÕPPIJALE SELGE JA ARUSAADAV, SILMALE NÄHTAV; OSKUS LEIDA ERINEVAID VAATENURKI, OSAPOOLI, VÕIMALUSI; TÖÖLEHED JA AJAGRAAFIK

U

**Usaldame vastutust ja
teeme koostööd!**

3. Õpetaja kaasab, inspireerib, on mentor ja kaasõppija
4. Õpilane ja õpetaja loovad teadmisi koostöisel
Näide: ÕPETAJA VAATLEJANA, TEEB MÄRKMEID, VAJADUSEL TOETAB ÕPILAST; OSKUS LEIDA ABI; PAARISTÖÖ, MEESKONNATÖÖ; RÜHMATÖÖDE JÄLGIMINE ÕPETAJA POOLT

L

Lõimume eluga!

5. Õpetaja kasutab aktiivõpet ja sellega seotud õppemeetodeid
6. Õpilane lahendab õppetöös reaalseid elulisi probleeme ja teeb koostööd praktikutega
Näide: PARTNERITE KAASAMINE; SEOSTE LOOMISE OSKUS; PÄRISELULISED PROBLEEMID; ÕPPEKÄIKUDE EESMÄRGISTAMINE JA SEOSTAMINE TEOREETILISE OSAGA KLASSITUNNIS; MÕTESTAMINE; KÜLALISLEKTORID

E

Evime kogemust!

7. Õpetaja loob õppekeskkonna, kus on võimalik praktiliselt tegutseda
Näide: ÕPPIMINE LÄBI ISE TEGEMISE JA KOGEMISE; TEADMISTE KASUTAMINE PRAKTIKAS – OSKUSED; EBAÕNNESTUMINE KUI VÕIMALUS ÕPPETÖÖD KORRIGEERIDA, TULEMUSE MÕISTMINE, VAJALIKE RESSURSSIDE PLAANIMINE

M

Mõõdame mõju!

8. Õpilased hindavad eesmärgi saavutamist ja tegevusi tulemusi personaalsel, meeskondlikul ja väärtusloome tasanditel
Näide: ÕPPE-EESMÄRGI MÄÄRA MÕÖTMINE; ARUTELU – KAS EESMÄRK SAI TÄIDETUD; KAHEPOOLNE TAGASISIDE (ÕPILANE-ÕPETAJA); TAGASISIDE KAASÕPPIJALE