

Tegevuse vaatlusleht

Lasteaia nimi: Tallinna Lasteaed Pääsusilm, Sirje Sepp

Vaatluse eesmärk: **T**eeda saada, **kU**idas õpetajad toetavad ettevõtet **L**ikkuspädevust ja rak**E**ndavad vastavat **M**etoodikat

Teema: Ohutu liiklus

Tegevuse eesmärk:

Laps teab liikluseeskirjade vajalikkust.

Laps tunneb jalakäijatele olulisi liiklusmärke.

Laps teab, kus ja kuidas ületada sõiduteed.

Laps oskab moodustada etteantud hulgast 1- 2 võrra suurema (väiksema) hulga, oskab suurusi võrrelda.

Laps oskab jääkmaterjalidest meisterdada.

Põhimõte		Kuidas? Vaatileja tähelepanekud	Kuidas? Õpetaja selgitused
Tunneme rolle ja püstitame eesmärke!	1.Õpetaja selgitab välja lapse varasemad teadmised ja kohandab need õppe-eesmärkide ja eeldatavate tulemustega	Näiteks: vestlusring <i>mida tead? Mida teada tahad?</i> , õpieesmärkide arutelu, rühmatöö, mitteteadmise märkamine, kokkulepped	
		Hommikuring, kus õpetaja küsib teema kohta laste teadmisi ja mida nad teada tahavad: Lapsed teavad, mis on liiklus, nimetavad erinevaid sõidukeid. Lapsed oskavad nimetada pildilt liiklejaid. Liiklejatele pannakse külge sõnasedelid. Lapsed tahaksid mängida liiklusemängu, minna tänavale autosid vaatama või bussiga sõitma. Lepitakse kokku, et sellel nädalal mängitakse õues liiklusvankri vahenditega (valgusfoor, märgid, jalgrattad) liiklusemängu	Lastel oli huvi liikluse vastu, eriti huvitas bussiga sõitma minek
	2. Laps arendab enese juhtimisega seotud pädevusi	Näiteks: õpitegevuste eesmärgistamine, ajagraafik, erinevad rollid	
		Lepitakse kokku, et järgmisel nädalal meisterdatakse valmis linnamakett, mille saab panna muusikasaali kõigile vaatamiseks. Lapsed valivad, kes tahab maju teha, kes autosid, kes voolib liiklusmärgid jne. Lepitakse kokku, et meisterdamiseks tuuakse kodust vanu karpe.	

Usaldame vastutust ja teeme koostööd!	3. Õpetaja kaasab, inspireerib, on mentor ja kaasõppija	Näiteks: lapsed võtavad vastutuse, valikute andmine, abi leidmine, sõbralikud suhted	
		Lastelt tuleb ettepanek vaadata youtub-ist liiklusega seotud filmi. Leitakse Lõvi Leo. Koos vaadatakse videosid ja arutletakse, kuidas on õige ületada teed.	Info otsimine internetist ja muusika või õppefilmide vaatamine pakub lastele huvi
	4. Laps ja õpetaja loovad teadmisi koostöiselt.	Näiteks: paindlik ajakasutus, suunatud arutelud, paaris-, meeskonna- ja ühistööd	
		Lapsed jagatakse gruppidesse, kõigil on ülesanne valida endale väikesed autod ja minna laua juurde nii, et seal oleks kokku 5 last. Järgmiseks on vaja autod rivistada suuruse järjekorras ja panna sinna juurde numbrid 1-10. Mängitakse, et laua keskel on parkimisplats. Üks laps laua taga näitab numbrit ja teine paneb sama arvu autosid parkimisplatsile. Lapsed täidavad ülesande suurendada või vähendada autode hulka parkimisplatsil. Võrreldakse, millisel laual on parkimisplatsil autosid kõige rohkem. Seinale valmib arvude võrdlus.	Grupitöö õnnestus. Oli näha, kes lastest oli grupis aktiivsem. Väga hästi oskasid lapsed suuruse järgi autosid rivistada.
Lõimume eluga!	5. Õpetaja kasutab aktiivõpet ja sellega seotud õppemeetodeid	Näiteks: rühmatöö, paaris töö, infootsing, laste omavaheline suhtlus	
		Rühma tuuakse liiklusvanker, et eelnevalt uurida selle sisu ja siis minna sellega õue mängima. Lapsed leiavad sealt valgusfoori. Tuletatakse meelde värvide tähendused. Vankriga on kaasas suured liiklusmärgid. Mõne tähendust lapsed ei tea ja lapsed leiavad, et saaks vaadata raamatust või internetist näiteks liikluseeskirju. Selgub, et seal on märke väga palju ja vastuste otsimine võtab aega. Nüüd minnakse õue mängima. Lasteaia staadionile panevad lapsed kahte kohta ülekäiguraja ja sinna juurde vajalikud märgid. Staadionile pannakse ka teised liiklusmärgid. Jagatakse rollid. Lapsed saavad kordamööda jalgrattaga ületada teed. Jagatakse rollid: autod ja jalakäijad. Lapsed leiavad, et peaks meisterdama papist roolid ja teisel päeval veel seda mängu mängima	Liiklusmärkide tähenduste otsimine võttis kaua aega. Õnneks ei olnud märke palju, mille tähendust oli vaja otsida. Osade märkide tähendust lapsed teadsid. Liikluseeskirja vaatamine andis lastele aimu, kui palju on vaja autojuhil teada märke ja kui palju õppida.
	6. Laps lahendab õppetöös reaalseid elulisi probleeme ja	Näiteks: praktikute kaasamine, päriselulised probleemid (midagi valmib päriselt, nt lillepottide ümbrised või midagi tehakse ära, nt korrastatakse õueala), õppekäigud	

	teeb koostööd praktikutega	Täna minnakse õppekäigule ristmikule, kus lapsed saavad vaadata valgusfoori tööd ja ületada ristmikku. Lapsed saavad eelnevalt ülesande jälgida ja meelde jätta jalutuskäigu ajal, milliseid liiklusmärke nad märkavad. Peale ristmiku ületamist ja arutelu lähevad lapsed bussiga sõitma. Lapsed saavad ka siin ülesande-jälgida, kuidas teised reisijad bussis käituvad. Pärast õppekäiku toimub rühmas vestlus ja tänaval nähtu visualiseerimine. Õpetaja näitab fotosid, mida õppekäigul tehti. Need pannakse Eliisi ka vanematele vaatamiseks. Osa lapsi soovivad joonistada tänavast pilti.	Lastele eelnevalt antud ülesanded vajasisid meeldetuletamist
Evime kogemust!	7. Õpetaja loob õpikeskkonna, kus on võimalik praktiliselt tegutseda	Näiteks: katsed, rollimängud, lahenduste otsimine, tegutsema julgustamine, vigade mõtestamine	
		Alustatakse linnamaketi meisterdamisega, et seda järgmisel nädalal jätkata. Tuletatakse meelde, kes mida meisterdada soovis- majad, autod, liiklusmärgid. Lapsed arvavad, et võiks teha ka puid tänava äärde. Otsitakse vajalikud paberid jm vahendid. Ühiselt joonistatakse valmis alusele tänavad ja sõidutee. Õpetajad meisterdavad lasteaia. Lapsed valivad, kuhu nad oma tehtud töö paigutada tahavad.	Meisterdamine pakkus lastele huvi
Mõõdame mõju!	8. Lapsed hindavad eesmärgi saavutamist ja tulemusi personaalsel, meeskondlikul ja väärtusloome tasanditel	Näiteks: enesehindamine - kuidas mul läks (abiks visuaalsed meetodid), vastastikune tagasiside, esitlemine, õpitu mõtestamine ja kõrvutamine õpieesmärkidega (Mida teada saime?)	
		Linna makett viidi muusikasaali, kus oli ka teistel lastel võimalik seda vaadata. Sellest tekkis ka teistel huvi, midagi suurt koos meisterdada. Koostati nädalast kokkuvõte, mida õppisime. Mis lastele meeldis ja meelde jäi: liiklusmäng õues, jalutuskäik, bussisõit. Meisterdada oli tore. Lapsed said selgeks liiklusmärgid ja arvasid, et oskavad nüüd paremini liigelda.	