

Õpetaja: Marie-Johanna Kippar, Aravete Keskkool

Õppeaine: kirjanduse paaristund

Klass: 11

Õpilasi: 12

Teema: 20. sajandi I poole kirjandusrühmitused Eestis - Siuru, Noor-Eesti ja Tarapita

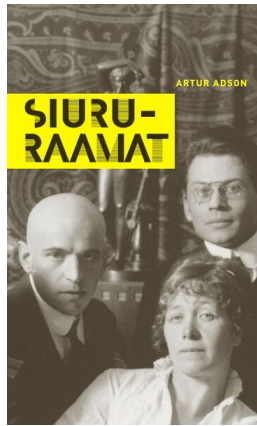
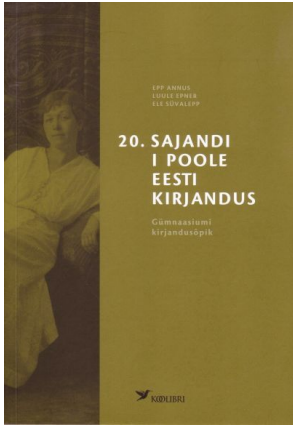
Tunni eesmärgid ja õpiväljundid: Õpilane teab Eesti kirjandust mõjutanud kirjandusrühmitusi (nagu Siuru, Noor-Eesti ja Tarapita) ning on kursis nende tegevusega.

Õpilane otsib iseseisvalt ja/või koos kaaslastega vajaminevat infot. Õpilane teeb koostööd klassikaaslastega ning analüüsib enda tööd ja panust.

<u>TULEMi komponendid</u>	<u>Õpetaja tegevus</u>	<u>Õpilaste tegevus</u>
<p>Tunneme rolle ja püstitame eesmäärke!</p>	<p>Tunni alustamine. Õpetaja tervitab õpilasi ning küsib, kuidas päev on senimaani möödunud ning millised emotsioonid neid valdavad.</p> <p>Kui klassis on õpilasi, kellel ei ole päev läinud väga hästi, siis saab õpetaja omalt poolt panustada sellesse, et õpilastel oleks klassis mugav õppida ning vajadusel teada anda, et nende olukorraga (ja vajadustega) arvestatakse.</p> <p>Tunni eesmärkide tutvustamine. Eelmise tunni teemade meelde tuletamine.</p>	<p>Õpilased tervitavad õpetajat ja räägivad veidi oma päevast.</p> <p>Teadvustavad eesmäärke. Õpilased ütlevad, et lugesid eelmisel tunnil õpikust teksti 20. sajandi I poole kirjandusest ning vaatasid “Siuru tormid ja tungid Tallinnas” saadet: https://www.youtube.com/watch?v=Y2zTp71osBI ning kirjutasid enda jaoks tähtsama ja meeldejäävama info vihikusse.</p>

<p>Usaldame vastust ja teeme koostööd!</p>	<p>Õpetaja palub moodustada 3-4 liikmelised rühmad.</p> <p>Õpetaja palub tuua kahel õpilasel huvijuhhi juurest 4 suurt plakatipaberit tunnitöö jaoks.</p> <p>Õpetaja annab kätte tööjuhised: Iga rühm peab tutvustama üht Eesti kirjandusrühmitust ning tegema selle kohta plakati. Plakati eesmärgiks on tutvustada üht Eesti kirjandusrühmitust kaasõpilastele. Kõiki materjale on võimalik kasutada - õpikut, vihikut, raamatuid ja infootsingut telefonis.</p>	<p>Õpilased moodustavad ise 3-4 liikmelised rühmad.</p> <p>Õpilased arutlevad ühiselt, millisesest rühmitusest keegi plakati teeb.</p> <p>Info otsimine erinevatest allikatest, plakati idee ja kujunduse mõtlemine, mustandi kirjutamine (nt vihikusse). Arutelu rühmas.</p>
---	--	---

<p>Lõimume eluga!</p>	<p>Õpetaja annab õpilastele võimaluse minna ka kooli raamatukokku infot otsima.</p> <p>Kui arutelu jääb rühmades nõrgaks, siis õpetaja annab suunavaid küsimusi aruteluks - nt võrrelge 20. sajandi esimese poole kultuurielu tänapäevaga? Millised on sarnasused, millised erinevused? Milline selle perioodi kirjatrükk mõjutas kultuurielu kõige enam? jne</p>	<p>Info otsimine erinevatest allikatest, plakati idee ja kujunduse mõtlemine, mustandi kirjutamine (nt vihikusse). Arutelu rühmas.Õpilased otsivad vajadusel infot kooli raamatukogust.</p> <p>On jaganud omavahel ära rollid nii, et kõik töötavad kaasa.</p> <p>Õpilased teevad plakati lõpuni.</p>
<p>Evime kogemust!</p>	<p>Õpetaja palub õpilastel esitleda enda tehtud rühmatöid klassis. Igal rühmal umbes 4-5 min aega.</p>	<p>Õpilased esitlevad lühidalt klassile enda tehtud tööd ning analüüsivad oma panust. Õpilased analüüsivad, kui väärtuslik on nende töö ning milline oli panus.</p>
<p>Mõõdame mõju!</p>	<p>Õpetaja tänab tunni eest ning annab õpilastele edasiviivat tagasisidet.</p> <p>Tunni lõpp. Ilusat päeva!</p>	<p>Õpilased kuulavad (vajadusel märgivad ülesse) õpetaja edasiside.</p> <p>Rühmades tehtud plakatid riputavad õpilased klassi seinale üles.</p> <p>Tunni lõpp. Ilusat päeva!</p>



Head abistavad vahendid.