

Ettevõtliku kooli programmi projekti analüüs Tulem mudeli põhjal.

Lasteaia nimi: Lohkva Lasteaed

Rühm: Lepatriinud

Õpetaja nimi: Airi Rego, airirego@lohkva.edu.ee

Teema: Tere, tere mina ja tere, tere sina!

Tegevuse eesmärk: Laps on kohanenud oma rühma keskkonna ja kaaslastega ning saab hakkama igapäevaste eneseteenindusoskustega.

Laste vanus: 2-3 aastased

Eeldatavad tulemused:

Laps oskab nimetada oma nime.

Laps oskab nimetada oma rühmakaaslaste nimesid.

Laps suudab huvipakkuvale tegevusele keskenduda 5-10 minutit.

Laps osaleb täiskasvanuga ühistegevustes.

Laps tuleb toime vanematest eemalolekuga.

Laps saab suures osas hakkama igapäevase eneseteenindamisega (ise potil käimine, söömine, joomine, riietumine).

Laps saab aru lihtsamatest rühma kokkulepetest.

Laps väljendab oma vajadusi ja soove.

	Kuidas?
Põhimõte	
	Mängime mängu“ Mis on minu nimi?“
	Hommikuringis seinalepatriinule nimetäppide panek, iga laps paneb seinale lepatriinu külge oma nimega ja talle tuttava looma pildiga täpi.
Tunneme rolle ja püstitame eesmärke!	Läbi igapäevaste rutiinsete tegevuste eneseteenindamisoskuste arendamine ja õppimine. Potitreening rühmas 2 nädalat.
Usaldame	3. Õpetaja kaasab, inspireerib, on Õpetaja selgitas lastele rühma kokkuleppeid,

vastutust ja teeme koostööd!	mentor ja kaasõppija	olles ka ise eeskujuks. Vabamängu ajal tuletame lastele meelde ühiseid rühma kokkuleppeid ja alati põhjendame, miks midagi teeme. Probleemolukordades lastele selgitatakse õiget käitumist ja põhjus/seos tagajärgi. Lastel lubatakse eksida ja õppida läbi igapäevaste tegevuste. Kunstitegevuses lepatriinusid tehes, said lapsed ise valida oma kivi, millest valmis lepatriinu.
	4. Laps ja õpetaja loovad teadmisi koostöiselt.	Õpetaja juhendas last ja suunas lapse tähelepanu näiteks erinevale pildimaterjalile jms.
	5. Õpetaja kasutab aktiivõpet ja sellega seotud õppemeetodeid	Lapsed matkisid õpetaja tegevust vabamängu mängides ja õpetaja mängis koos lastega ning vajadusel õpetas lapsi mängima.
Lõimume eluga!	6. Laps lahendab õppetöös reaalseid elulisi probleeme ja teeb koostööd praktikutega	Õpetasime lastele õigesti käte pesemist täiskasvanu eeskujul. Kuidas õigesti sõiduteed ületada, käisime lastega vaatamas teatrietendust „Ettevaatust sebra“.
Evime kogemust!	7. Õpetaja loob õppekeskkonna, kus on võimalik praktiliselt tegutseda	Rühma loodud perepuu, kust iga laps saab vaadata oma perefotot igatsuse tekkimise korral. Õppekeskkonda tegime seinalepatriinu laste nimetäppidega, kuhu lapsed saavad ise täppe panna.
Mõõdame mõju!	8. Lapsed hindavad eesmärgi saavutamist ja tulemusi personaalsel, meeskondlikul ja väärtusloome tasanditel	Lastele said selgeks oma nimed ja rühma kaaslaste nimed. Enamik lastest saab hakkama igapäevaste eneseteenindusoskustega ning vanematest eemalolekuga. Valmis rühma seinale lepatriinu ja fotodega perepuu.