

**ÕPPEÜHIKU PEALKIRI: Loodusõpetus 3.klass, kordamine „Loomad. Kalad, linnud, putukad, imetajad, roomajad ja kahepaiksed “.**

**Õpetaja nimi: Liina Oja ja Svetlana Boriskina (partnerõpetajad)**

Õppeühiku eesmärk:

1. Õpilane tunneb kindla loomade grupi eripära ja tunnuseid
2. Õpilane suudab teha koostööd grupis ja planeerida enda tegevusi
3. Õpilane arendab analüüsi- ja üldistusoskust, toob esile informatsiooni tähtsama osa

Õppeühiku õpiväljundid:

1. Õpilane loob koostöös grupiga kindlat loomade gruppi tutvustava plakati
2. Õpilane esineb koos grupiliikmetega
3. Õpilane suudab leida vajalikku informatsiooni erinevatest allikatest ja materjalidest

Vahendid: pildikaardid, õpik, töövihik, lisatekstit, Loodusleksikon.

**1. TUNNI (60 MIN) KÄIK**

AEG	ÕPETAJA TEGEVUS	ÕPPIJA TEGEVUS
5 min	<p style="text-align: center;"><b>T</b></p> <p>1. Varasemate teadmiste uurimine ja tunni tegevuste kaardistamine ning tutvustus. Õpetaja tutvustab tunni teemat ja uurib, mida õpilases sellel teemal teavad. Õpetaja selgitab, millest tunnis räägime ja millised tegevused on planeeritud.</p> <p>Õpetaja arendab õpilaste ennastjuhtivaid pädevusi. Sissejuhatus eesmiseva grupitöö tegevusse.</p>	<p>1. Osalemine arutelus, enda varasemate teadmiste esitamine.</p> <p>Õpilased jagunevad gruppidesse vastavalt enda laua alla kleebitud loomagrupi pildi alusel (nt.kala) ja jagunevad gruppidesse.</p> <p>Iga grupp leiab klassiruumis enda teema alusel pildikaardid (kaartidel on loomade pildid ja taga on kirjutatud üks täht), lisatekstit ja punktid, mida tuleb kajastada (nt.toitumine, liikumisviis, elupaik, keha jms).</p> <p>Ülesande lahendamiseks kasutavad õpilased abimaterjale (õpikut, töövihikut, leksikoni, üksteise teadmiseid jm).</p>
35 min	<p style="text-align: center;"><b>U</b></p> <p>2. Õpetaja vaatleb ja aitab vajadusel. Õpetaja vaatleb ja osutab vajadusel abi suunavate küsimuste abil. Õpetaja võimaldab õpilastel tulla toime ülesandega iseseisvalt, kuid jälgib grupireeglite kinnipidamist ja probleemide lahendamist.</p>	<p>2. Õpilased jagavad gruppides ülesanded ja planeerivad tegevused (nt. kes millisele punktile vastust otsib, kes plakati kujundusega tegeleb, kes esineb, kes kirjutab jt). Loovad ühistegevusena oma loomagrupi tutvustava plakati ning esitavad selle tegevuse lõpus klassikaaslastele.</p> <p>Õpilased teevad koostööd.</p>

20 min	<p style="text-align: center;"><b>L</b></p> <p>3. Õpetaja loob võimalused informatsiooni leidmiseks, ainete lõimimiseks ja eduka koostöö kulgemiseks.</p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p>4. Õpetaja loob õpikeskkonna, kus on võimalik praktiliselt tegutseda.</p> <p style="text-align: center;"><b>M</b></p> <p>5. Õpilased tagab sujuva esitluse kulgemise ja teeb tunni kokkuvõtte.</p>	<p>3. Õpilased otsivad lisainformatsiooni ja lahendavad koos pildikaartide taga olevatest tähtedest sõna (igal grupil oma), mis tunni lõpus kujuneb terve klassi ühiseks lauseks.</p> <p>4. Õpilased teevad tööd tekstiga, arendavad funktsionaalset lugemist, leiavad ühiselt vastused küsimustele ja lahendavad loovtöö loomisega seotud punkte.</p> <p>5. Õpilased esitlevad enda grupiga loodud plakati klassikaaslastele. Vaatavad, kas kõik vajalikud punktid olid kajastatud. Vastavad kaasõpilaste küsimustele ja saavad nendelt tagasisidet loodud plakatile. Esitavad enda pildikaartide abil koostatud sõna. Kui kõik grupid on esinenud ja oma sõna tahvlile kirjutanud, siis otsustab terve klass, millisele küsimusele nad peavad ühiselt vastuse andma.</p> <p>K.: Millised on loomariigi kaks suuremat gruppi?  V.: Selgroogsed ja selgrootud loomad.</p>
--------	---	---