

## TUNNIKONSPEKT

Koostaja: Piret Jürgenstein

Teema: Raharinglus ja taararinglus.

Sihtrühm: 2.klass

Eeltöö: Õpetaja suunamisel lapsed lepivad kokku, et kodust võetakse kaasa plastiktaarat.

Eesmärk: Laps teab, et raha ringleb ja mis saab pudelitest ning purkidest edasi, oskab arvutada, viisakalt poes käituda, koostööd teha ja jagada, ennast arusaadavalt väljendada, oskab loovalt mõelda, on ettevõtlik ja vastutustundlik.

### **Tunneme rolle ja koostööd**

Eesmärkide tutvustus, õpetaja selgitab välja varasemad teadmised. Õpetaja palub lastel välja mõelda ühe väite mida ta teab pakendite kohta. Märkuande peale saab laps joosta klassi ette, öelda oma arvamuse ja teised ütlevad, kas see on õige või vale andes märku parema või vasaku jala tõstmisega.

### **Usaldame vastutust, lõimume eluga ja õppeainetega**

Häälestus: õpetaja näitab videot [Jänku-Juss uurib taaraautomaati](#)



Õppekäik taaraautomaati ja poodi.

Lepitakse kokku, kes tahavad ühise andmise teha ja kes soovivad seda individuaalselt teha. Selgub milliseid pudeleid ei saa ära anda ja miks.

Seostada robootikaga, selgitada millised andurid on taaraautomaadis kasutusel ja kuidas need töötavad ning mida teevad.

Saadud tšekiga minnakse kõrval asuvasse toidupoodi, uuritakse hindu ning vaadatakse, mida selle raha eest osta saab?

### **Evime kogemust**

Teel räägitakse lugusid enda kogemustest taaraautomaatitega

### **Möödame mõju**

Tagasi jõudes arutelu, analüüs ja tagasiside. kas oli mõistlik koostööd teha või individuaalselt pudeleid ära anda? Kuidas oli võimalik kallimat asja osta? (koos või eraldi?) Kas poes viisakalt käitumine tuli välja? Milliseid pudeleid sai ära anda? Jne.

Järgneb kunstiprojekt: Mida meisterdada pudelitest, mida taaraautomaat vastu ei võtnud? (loovuse areng)